

## ABSTRAK

**Umar Sidik:** *Cerita Anak Pada Majalah Tk Islam: Analisis Tema dan Pesan Moral serta Kontribusi Nilai Cerita pada Pembelajaran Anak TK. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2009.*

Penelitian ini membahas bentuk penyajian cerita yang terdapat pada majalah TK Islam, tema dan pesan moralnya, serta kontribusi cerita dalam pembelajaran di TK Islam. Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan (1) bentuk penyajian cerita, (2) tema dan pesan moral cerita, dan (3) kontribusi cerita dalam pembelajaran di TK Islam.

Populasi penelitian ialah cerita yang terdapat pada majalah-majalah TK Islam. Adapun sampel yang dipilih adalah cerita yang ada dalam empat majalah TK Islam, yaitu *Nabila*, *Raudhotul Athfal*, *Sahabat Muslim*, dan *Tunas Taqwa*. Penyampelan dilakukan berdasarkan teknik *purposive sampling* dengan menetapkan 66 cerita sebagai proyek penelitiannya. Pengkajian dilakukan dengan menggunakan pendekatan intrinsik, yaitu melalui pembacaan secara mikroskopi (*close reading*) terhadap cerita; dan pendekatan fungsi, yaitu dengan menekankan telaahnya pada nilai-nilai yang dapat berkontribusi dalam pembelajaran di TK Islam. Analisis dilakukan dengan cara perbandingan antar teks, pembuatan kategori, penyajian tabulasi data dan deskripsi verbal. Langkah itu dilanjutkan dengan pembuatan inferensi, yaitu suatu pemahaman secara mendalam, perbandingan satu dengan lainnya, dan pembuatan kesimpulan.

Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini ada tiga hal pokok sebagai berikut. *Pertama*, cerita yang terdapat pada majalah TK Islam ada dua bentuk, yaitu cerita berbentuk narasi dan komik strip. *Kedua*, tema dan pesan moral yang terkandung di dalam cerita anak pada majalah TK Islam sangat bervariasi, yaitu ada 50 tema pokok dan 20 jenis pesan moral. *Ketiga*, terdapat 11 nilai cerita yang dapat berkontribusi dalam pembelajaran di TK, yaitu nilai pengembangan emosi, intelektual, imajinasi dan fantasi, sosial, etis dan religius, eksplorasi atau penemuan, bahasa, rasa keindahan, dan penanaman wawasan multikultural, penanaman kebiasaan membaca, serta penanaman nilai kepribadian.

## ABSTRACT

**Umar Sidik:** *Children Stories in the Islamic Kindergarten School (TK) Magazines: the Analysis of the Themes, Moral Teaching, and their Contributions toward the Learning Process of Kindergarten Students.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2009.**

This study investigates the use of story-telling in the Islamic Kindergarten School Magazines, including the themes, the moral teaching, and the contributions of the stories toward the learning process in Islamic Kindergarten. This study aims to describe (1) the forms of the story-telling, (2) the theme and the moral teaching of the story, and (3) the contributions of the stories toward the learning process in the Islamic Kindergarten.

Research population was stories taken from Islamic kindergarten magazines. The samples chosen were stories from four Islamic kindergarten magazines; *Nabila*, *Raudhotul Athfal*, *Sahabat Muslim*, and *Tunas Taqwa* magazines. Sampling was done using purposive sampling by determining 66 stories as the research project. The problems of the research were illustrated by using both the intrinsic approach through close reading of the story, and the functional approach by giving more emphasis on the certain values contributing toward the learning process in the Islamic kindergarten. Meanwhile, the analysis was conducted by means of inter-textual comparison, category making, and presentation of data tabulation and verbal description. These phases were then continued by making up the inferences, such as a profound comprehension, a comparison between one inference and others, and conclusion drawing.

The result of the research comprises three main aspects: *firstly*, the stories in the Islamic kindergarten magazines had two forms: narrative and the stripe-comic; *secondly*, there are various themes and moral teaching in the Islamic kindergarten magazines, i.e. there are 50 kinds of main themes and 20 kinds of moral teaching; *thirdly*, there are 11 story values which contribute to the learning process in the Islamic kindergarten, such as the values for the development of the emotional, intellectual, imagination and fantasy, social, ethic and religious, exploration or discovery, language, esthetic sense, multiculturalism insights, reading habit, and personalities.